

Частное общеобразовательное учреждение

Детский центр «Солнце»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

ЧОУ Детский центр «Солнце»

протокол № 1 от 4 мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧОУ Детский центр «Солнце»

/Никитина Е.В./

Приказ № 11 от 8 июня 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

« Семья Лайт»

для детей 4-5 лет

Разработала:

учитель-дефектолог, Черникова Ю.В

Санкт-Петербург

2026 год

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
I	Целевой раздел программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.3.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	5
II	Содержательный раздел программы	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	7
2.1.2.	Образовательная область «Развитие речи»	14
2.1.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
III	Организационный раздел программы	18
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.	18
3.2.	Информационное обеспечение программы	19
3.3.	Кадровое обеспечение программы	20
3.4.	Нормативно-правовое обеспечение программы	20
3.5.	Особенности организации учебного процесса.	20
3.6.	Формы педагогической диагностики освоения программы	23
3.7.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	23
	Приложения	
	Приложение № 1. Календарный учебный график	28
	Приложение № 2. Годовой учебно-календарный график	30
	Приложение № 3. Учебный план	32

I Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семья Лайт» для детей 4-5 лет (далее Программа) реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности и имеет стартовый уровень.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»
- Парциальных образовательных программ: программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.); программы «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» (Т. А. Ткаченко); программы «Фитнесс – Данс» лечебно – профилактический танец (Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г.), программы по танцевально-игровой гимнастике «СО-ФИ-Дансе» (Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г.).

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федерального закона от 29-12-2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26. Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации и работы режима дошкольных образовательных организаций»;
- Устава ЧОУ Детский центр «Солнце».

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации Программы является: всестороннее развитие и подготовка к школе детей, не посещающих детские сады и другие дошкольные образовательные учреждения с целью обеспечения им равных стартовых возможностей для обучения в общеобразовательных учреждениях по программе начального образования.

Программа обеспечивает познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная работа проводится в форме непосредственно-образовательной деятельности.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цель Программы: Создание благоприятных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса, формирование всесторонней личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Развивать физические, интеллектуальные и личностные качества детей.
- Формировать общую культуру ребёнка.
- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.
- Развивать познавательную активность, любознательность, умственные способности и речь ребенка.
- Пробуждать творческую активность, воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.
- Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка.

Программа предусматривает работу с воспитанниками 4 – 5 лет. По желанию родителей зачисление в группу и освоение программы может осуществляться с любого года обучения.

Учет возрастных особенностей обучающихся в разработке и реализации программы позволяет эффективно организовать образовательный процесс, создать благоприятную атмосферу для коллективного и индивидуального творчества.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Урок состоит из трех занятий по 15 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее время занятий составляет 1,5 часа (90 минут).

Контингент воспитанников включает в себя:

- Детей, не посещающих другие дошкольные учреждения. Такие дети зачастую испытывают трудности в общении со сверстниками, а также нуждаются в развивающих занятиях по подготовке к обучению в школе. Для них организованы группы кратковременного пребывания, работающие в утреннее время.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 45 часов.

1 год обучения: 45 часов в год,

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 4 – 5 лет

- Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу. В их поведении и деятельности появилось ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.
- Выросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками.
- Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п.
- У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.
- У детей 4-5 лет идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева. Слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.
- На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.
- Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения

Программы.

К четырем годам:

- Ребенок проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- Ребенок освоил простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладел умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Воспринимает и обобщает группу предметов по свойствам, уравнивает группы предметов (столько же), увеличивает и уменьшает группы предметов (3-5 предметов)

- Ребенок освоил приемы наложения и приложения. Проявлять интерес к считыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Освоил слова, обозначающие свойства и отношения предметов.
- Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью.
- Словарь ребенка увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Он удачно имитирует голоса животных, интонационно выделяет речь тех или иных персонажей. Использует обобщенные слова, называет животных и их детенышей, фрукты и овощи, профессии людей, части предметов, название одежды и время года. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых.

К пяти годам:

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению взрослого может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы включает в себя образовательные области, освоение которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусматривает организацию образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание образовательной деятельности:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Формирование представлений о мире природы.
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Опыты, эксперименты;
- Чтение энциклопедии;
- Рассматривание иллюстраций, альбомов с познавательной целью;
- Наблюдение;
- Моделирование проблемных ситуаций;
- Проблемная беседа;
- Решение логических задач;
- Дидактические игры;
- Развивающие игры (на развитие сенсорики, мышления, памяти, внимания, воображения и пр.);
- Чтение с обсуждением познавательной стороны произведения;
- Индивидуальная работа (в том числе в рабочих тетрадях).

Освоение образовательной области «Познавательное развитие» разделено на следующие блоки:

«Формирование элементарных математических представлений»

«Ознакомление с окружающим»

«Развивающие игры»

Блок «Формирование элементарных математических представлений»

Цель – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Работа по развитию элементарных математических представлений способствует решению **следующих задач:**

- Развивать восприятие, обогащать представления детей о наглядных свойствах предметов, пространственных и временных отношениях.
- Развивать исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем, выявлять и анализировать такие отношения процесса, как начало, середина и окончание.

- Развивать наглядно-образное мышление.

Освоение образовательной области «Познание» в части формирования элементарных математических представлений осуществляется путем организации непосредственно образовательной деятельности, а также в игровой и продуктивной деятельности детей.

Основные направления работы:

- Свойства и отношения
- Числа и цифры
- Сохранение (неизменность) количества и величины. Последовательность действий.

Содержание образовательной работы:

Дети 4-5 лет:

Тема «Свойства и отношения»:

Дети называют и пользуются в практической деятельности геометрическими телами (шар, куб, цилиндр), фигурами (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал); овладевают ими на уровне эталонов и на этой основе определяют форму окружающих объектов. На основе практического сравнения и на глаз определяют и называют параметры предметов: длину, высоту, ширину, толщину, массу, глубину, объем. Самостоятельно и с помощью взрослого выделяют отношения «больше – меньше», равенство и неравенство по размеру, подобие («такой же») по форме в ходе сравнения на глаз или путем наложения и приложения. Упорядочивают 4-5 предметов, геометрических фигур по одному признаку (высоте, массе или объему, количеству и т.д.). Овладевают умением выбрать нужный элемент их группы предметов и составлять ряд зависимых по величине предметов. Группируют предметы по 1, 2, № свойствам, выделяют наличие одного или отсутствие другого. Самостоятельно называют свойства и отношения предметов, поясняют способы группировки и упорядочивания, результаты сравнения. В игровых и образовательных ситуациях выделяют пространственные и временные парные отношения: в направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении; временные – в последовательности частей суток, настоящем, прошедшем и будущем времени: сегодня, вчера и завтра. Используют игры с простыми схемами, символами, обозначениями последовательной зависимости между предметами и порядок следования стрелками.

Тема «Числа и цифры»:

Дети сосчитывают и сравнивают небольшие группы как по количеству (больше, меньше, столько же), так и по числу. Считают до 10, обозначают количество числом и цифрой (от 1 до 10). Практически осваивают и понимают количественное и порядковое название числа. Пользуются вопросами «Сколько всего?», «Который?», «Какой по порядку?» Сосчитывают однородные и разнородные предметы, воспроизводят количество по образцу и числу, отсчитывают из большего количества, обобщают группы предметов по числу. Совместно со взрослым учатся согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.

Тема «Сохранение (неизменность) количества и величины. Последовательность действий»:

В практической деятельности переливания жидкостей из одного сосуда в другой, переключивания и раскладывания объектов по-другому, сосчитывания предметов в разных направлениях дети убеждаются, что основное (масса, количество, объем) при этом не изменяются, при увеличении (уменьшении) на 1 становится больше (меньше), чем было до преобразования. Педагог побуждает детей выражать в речи действия, названия материалов, веществ, отношений и простые зависимости, пояснять изменения, которые

произойдут. Воспринимают и понимают последовательность развития практического действия, ориентируясь на направление, указанное стрелкой; отражают в речи порядок выполнения: сначала – потом, раньше – позже, вслед за..., если..., то...

Блок «Ознакомление с окружающим миром»

Цель: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры

Задачи:

- Формировать элементарные представления об окружающем мире
- Расширять и обобщать знания детей об окружающем мире.
- Развивать общие познавательные способности (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
- Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных растений), местам обитания человека, животных растений (земля, вода, воздух);
- Знакомить с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- Воспитывать любознательность; любовь и интерес к родному краю, Родине, детскому саду; уважение к людям труда; бережное отношение к природе.
- Формировать первоначальное представление о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях
- Формировать первоначальное представление о макросоциальной среде (магазин, школа, поликлиника, транспорт и др.);
- Продолжить знакомство с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;
- Формировать представление о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;
- Формирование экологических представлений, целостных основ отношения к окружающему миру.

Направления работы:

- Предметное окружение
- Представления о социальном мире
- Ознакомление с миром природы

Содержание образовательной работы:

Дети 4-5 лет:

Предметное окружение:

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об

их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром:

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы:

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Блок «Развивающие игры»

Программа блока «Развивающие игры» разработана педагогами ЧОУ и предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности: внимания, восприятия,

памяти, мышления, воображения, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Программа разработана для детей 4-5 лет.

Цель: Содействовать разностороннему развитию целостной личности ребенка; формировать интеллектуальные способности каждого ребенка.

Задачи:

- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

Направления работы:

- Развитие интеллектуальной сферы детей
- Развитие волевой сферы детей.
- Развитие коммуникативных навыков.

Содержание образовательной работы:

Дети 4-5 лет:

Раздел 1. Развитие интеллектуальной сферы детей

Развитие слухоречевой памяти. Развитие памяти в работе с картинками и манипуляциях с предметами.

Повышение уровня внимания общего объёма, концентрации и распределение (взаимодействие с несколькими предметами одновременно)

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при использовании схематичных изображений, контуров предметов

Развитие восприятия, классификация предметов: по величине; форме; цвету и т.д. до 5-7 предметов.

Развитие мелкой и общей моторики.

Развитие воображения.

Раздел 2. Развитие волевой сферы детей.

Положительное стимулирование детей за инициативу и активную позицию в упражнениях. Упражнения повышенной сложности, требующие повторных

попыток для их решения. Эмоциональная поддержка при неудачах. Включение в упражнения соревновательных задач.

Раздел 3. Развитие коммуникативных навыков.

Принимать активное участие в общих играх. Использование упражнений и игр требующих партнёрского взаимодействия.

2.1.2.Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Беседа;
- Речевая ситуация;
- Составление и отгадывание загадок;
- Составление рассказов, поздравлений, писем;

- Речевые, дидактические, пальчиковые игры;
- Артикуляционная гимнастика;
- Индивидуальная работа;
- Драматизация;
- Самостоятельная деятельность детей

Освоение образовательной области «Развитие речи» разделено на следующие блоки:
 «Развитие связной речи»
 «Звуковая культура речи»

Блок «Речевое развитие»

В основе создания этой части Программы лежит программа «Развитие речи у дошкольников 4-7 лет» Т. А. Ткаченко.

Цель программы предусматривает освоение детьми различных форм связной монологической речи – от простых к сложным.

Программой предусматриваются следующие **основные задачи**:

- Повышение детской инициативности и познавательной активности в ходе анализа и составления связного высказывания (рассказа).
- Воспитание интереса к публичному рассказыванию.
- Различение на практической основе понятий «предложение», «набор предложений», «рассказ».
- Определение темы, основного содержания и логико-смысловой организации прослушанных или составленных рассказов.
- Умение пользоваться зрительным планом, смоделированным взрослым (предметные картинки, план-схемы и др.)
- Формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного и творческого характера с использованием различной наглядности.

Содержание образовательной работы

Дети 4-5 лет:

- Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?).
- Составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи. Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.
- Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь,

уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

- Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Блок «Звуковая культура речи»

Цель программы – развитие устной речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов;
- развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них;
- развивать связную монологическую речь;
- развивать диалогическую речь;
- развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- развивать словарь детей посредством знакомства со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

Направления работы:

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

Содержание образовательной работы:

Дети 4-5 лет:

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?).

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

2.1.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)

Направления:

- Изо-деятельность

Формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность;

Освоение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» разделено на следующие блоки:
«Изо - деятельность»

Блок «Изо - деятельность»

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения -творческих способностей в изобразительной деятельности.
и художественно

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

Содержание образовательной деятельности:

Дети 4-5 лет:

- Знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.
- Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.
- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
- Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный)
- Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.
- Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).
- Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись) (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).
- Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;

- Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).
- Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка.
- Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.
- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.
- В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Кабинет ИЗО:

- Столы №3 – 4 шт.
- Стулья №3 – 12 шт.
- Шкафы для пособий – 4 шт.
- Доска для маркеров – 1 шт.
- Ковер – 1 шт
- Тумба с песочницей - 1 шт.
- Парты школьные - 1 шт.
- Стулья школьные - 2 шт.
- Пианино «Красный Октябрь» - 1 шт.
- Магнитофон – 1 шт.
- Фланелеграф - 1

Музыкальный зал:

- Пианино «Беларусь» - 1 шт.
- Ковер – 1 шт.
- Шкафы для пособий и игр - 2 шт.
- Шкаф для игрушек и спортивного оборудования – 1 шт.
- Стол № 2 - 2 шт.
- Стулья № 2 - 18 шт.
- Набор мягких модулей – 1 шт.
- Магнитофон – 1 шт.

- Колонки музыкальные – 2 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Скамейка гимнастическая – 1 шт.
- Доска магнитная переносная – 1 шт.
- Банкетки – 2 шт.
- Стул для педагога -1 шт.
- Телевизор - 1 шт.

Кабинет № 1:

- Столы №3 – 2 шт.
- Стулья №3 – 8 шт.
- Шкафы для пособий и игр – 3 шт.
- Доска для маркеров – 1 шт.
- Ковер – 1 шт
- Парты школьные - 1 шт.
- Стул школьный - 1 шт.
- Стул для педагога – 1 шт

Кабинет № 2:

- Столы №3 – 2 шт.
- Стулья №3 – 8 шт.
- Шкафы для пособий и игр – 3 шт.
- Тумба для пособий – 1 шт.
- Доска для маркеров – 1 шт.
- Ковер – 1 шт
- Парты школьные - 1 шт.
- Стул школьный - 2 шт.
- Сухой бассейн с шариками – 1 шт.
- Фланелеграф – 2 шт.

Кабинет № 3:

- Столы №1 – 2 шт.
- Стулья №1 – 6 шт.
- Стулья № 2 - 4 шт.
- Шкафы для пособий и игр – 2 шт.
- Тумба для пособий – 1 шт.
- Фланелеграф – 1 шт.
- Ковер – 1 шт
- Парты школьные - 1 шт.
- Стул школьный - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение программы

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов. Информационные материалы подбираются в соответствии с целями и задачами каждого модуля, отдельного занятия, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Для реализации данной программы потребуются компетентные в области художественной и социально-гуманитарной деятельности специалисты с педагогическим образованием или специалисты, имеющие подготовку по направлению «Педагогика и образование»:

учитель – логопед,
учитель – дефектолог,
педагог дополнительного образования.

3. 4. Нормативно - правовое обеспечение

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федерального закона от 29-12-2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями до 14 июля 2022 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26. Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации и работы режима дошкольных образовательных организаций;
- Устава ЧОУ Детский центр «Солнце».

3.5. Особенности организации учебного процесса.

Учебный процесс организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательный процесс по Программе осуществляется в кратковременных группах.

Группа «Семья Лайт» для детей от 4 до 5 лет работает в вечернее время. Проводятся по 3 занятия по 15 минут 2 раза в неделю.

В программу обучения детей 4-5 лет входят следующие блоки:

- Блок «Формирование математических представлений»
- Блок «Звуковая культура речи»
- Блок «Развивающие игры»
- Блок «Речевое развитие»

- Блок «Ознакомление с окружающим»
- Блок «Изобразительное искусство»

Для детей разного возраста учебное время занимает от 20 до 30 минут от занятия, а остальное время дети заняты игровой деятельностью. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп «Семья Лайт» введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Для профилактики утомления детей занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), сочетаются с музыкой или ритмикой.

Учебный год продолжается с сентября по май. В конце декабря – начале января проводятся 2-недельные каникулы.

Распределение учебной нагрузки представлено в таблице:

«Школа «Семья Лайт »

Образовательная деятельность	Количество занятий в неделю		Количество занятий в год	
	4 лет	5 лет	4 лет	5 лет
Формирование элементарных математических представлений	1	1	30	30
Развивающие игры	1	1	30	30
Звуковая культура речи	2	2	30	30
Ознакомление с окружающим	1	1	30	30
ИЗО-деятельность	1	1	30	30

Годовое комплексно-тематическое планирование:

Месяц	неделя	3-4 года	4-5 лет
Сентябрь	2	Неделя радостных встреч и воспоминаний	
	3	Неделя летних впечатлений	
	4	Неделя щедрых подарков осени (овощи, фрукты)	
Октябрь	1	Сказки осеннего леса (грибы, ягоды)	
	2	Дождики и зонтики (погода, одежда, обувь)	
	3	Неделя грустных деревьев	
	4	Прощание с Журавушкой	
Ноябрь	1	Прощание с осенью (птицы)	Я горжусь своей страной (день народного единства)
	2	Все готовятся к зиме	
	3	Неделя темноты и фонариков	
	4	Неделя первых снежинок	
Декабрь	1	Неделя встречи зимы (приметы)	
	2	Неделя теплых рукавичек (одежда, обувь)	
	3	Неделя новогодних хороводов	
	4	Праздник новогодней елки	
Январь	2	Неделя веселых снеговиков и зимних забав	
	3	Сказки зимнего леса (кто как зимует)	
	4	Неделя морозных кружев	Неделя Ленинградской победы
Февраль	1	Неделя заботы и доброты (кормушки)	
	2	Неделя зимних спортивных игр	
	3	День защитника Отечества	
	4	Неделя веселых чаепитий (посуда). Масленица	
Март	1	Неделя улыбок и сюрпризов для бабушек и мам (посуда)	
	2	Ребята и зверята (мамы и детеныши)	
	3	Мы едем, едем, едем (транспорт)	Неделя технических чудес (транспорт)
	4	Сказки весеннего леса (приметы весны)	
Апрель	1	Неделя звонких капелей	
	2	Неделя космических фантазий (профессии)	
	3	Неделя разноцветных галош (одежда, обувь)	
	4	Неделя птичих трелей	
Май	1	Неделя солнечных зайчиков	Неделя Великой Победы
	2	Неделя веселых одуванчиков	
	3	Неделя ожидания лета	
	4	Неделя прощания с выпускниками	

3.6. Формы педагогической диагностики освоения программы

Работа детей по освоению Программы оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их работы, выполненные задания педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка. Основным показателем полученных результатов является знания, умений и навыки, которым ребёнок должен овладеть за определённое время. Критериями оценки могут быть творческие работы детей, игры в процессе занятий, которые позволяют детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания, итоговые занятия. На протяжении всего учебного года проводятся тесты и упражнения, показывающие результаты работы по развитию руки ребёнка.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения содержания Программы предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога, ориентированной на определение достижения планируемых результатов для каждой возрастной группы воспитанников, следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий анализ и других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях.

Также в начале и в конце учебного года (2-3 неделя сентября и 2-3- неделя апреля) проводится начальный и итоговый мониторинг.

Цель и содержание первичного мониторинга: проводится в начале учебного года. При этом выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагога. На основе этого определяются задачи развития ребенка и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

Цель и содержание итогового мониторинга: проводится в конце учебного года. По его результатам оценивается степень решения педагогами поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Мониторинг проводится в двух формах:

- в виде специально разработанных игровых упражнений и ситуаций;
- в виде заданий на рабочих листах и настольно-печатных играх.

При проведении мониторинга фиксируются:

- способ выполнения практического действия;
- речевые высказывания ребенка;
- проявление интереса;
- результат.

Анализ данных мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, позволяет в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения детьми Программы, а также определить качество и эффективность образовательного процесса.

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

2. «Тутти» А.И.Буренина, Т.Э.Тютюнникова, «Музыкальная палитра» СПб,2012
3. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. [электрон.версия] – М., 2000г.
4. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей // Избранные труды: В 2 т. [электрон.версия] – М., 1985.
5. Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989.
6. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989.
7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. [электрон.версия]– М., 2000.
8. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика детей. Учебно-методическое пособие для дошкольных и школьных учреждений.[электрон.версия] – СПб., «Детство-пресс», 2000г.
9. Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.
10. Куревина О.А. «Синтез искусств» . «Линка – Пресс» Москва, 2003г.
11. Буренина А.И. «Театр всевозможного:уч.-метод.пособие по театрализованной деятельности»,[электрон.версия] СПб, «Музыкальная палитра»,2002
12. Тютюнникова Т.Э. «Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей:метод.пособие», [электрон.версия] Москва, 2010
13. Тютюнниковой Т.Э. "Элементарное музицирование",[электрон.версия] Москва, 2004
14. Тютюнниковой Т.Э. «Под солнечным парусом, или полет в другое измерение». [электрон.версия] СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2008
15. Тютюнникова Т.Э. «Потешные уроки» [электрон.версия] СПб.: «Музыкальная палитра», 2011
16. Боровик Т.А. «Звуки, ритмы и слова» [электрон.версия], Минск,Книжный дом, 1999
17. «Математика – это интересно» З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашикина, СПб, «Детство-пресс», 2008г.
18. «Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство» З.А. Михайлова и др., СПб, «Детство-пресс», 2013г.
19. «Математика от трех до семи» З.А. Михайлова, СПб, «Детство-пресс», 2006г.
20. «Математика для дошкольников» Т.И.Ерофеева и другие, Москва, «Просвещение», 1992г.
21. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая, СПб, «Детство-пресс», 2006г.
22. «Математика до школы» А.А.Смоленцева и другие, СПб, «Детство-пресс», 2003г.
23. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А.Михайлова, Москва, «Просвещение», 1990г.
24. «Занимательная математика» Г.П. Попова, В.И. Усачева, Волгоград, «Учитель», 2007г.
25. «Коллекция развивающих игр»
26. Л.Э.Генденштейн, Е.Л.Мадышева, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005г.
27. «Формирование математических представлений» Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина, Москва, «Вако», 2005г.
28. «Графические диктанты» В.Т.Голубь, Москва, «Вако», 2006г.
29. О.Н.Сомкова, «Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство», СПб, «Детство-пресс», 2013г.
30. В.В.Мамаева, «Чтение», Азбука-классика, СПб, 2010.
31. Е.А.Пожиленко, «Волшебный мир звуков и слов», Владос, М., 1999.

32. И.С.Лопухина, «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи», Аквариум, М., 1995.
33. Н.Б.Шишкина, «Буквы и звуки: рабочая тетрадь первоклассника к урокам обучения грамоте», Корона принт, СПб., 2001.
34. С.П.Цуканова, «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста», 1 период обучения, ГНОМ и Д, М., 2007.
35. С.П.Цуканова, «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраст», 2 период обучения, ГНОМ и Д, М., 2007.
36. С.П.Цуканова, «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста», 3 период обучения, ГНОМ и Д, М., 2007.
37. С.П.Цуканова, «Я учусь говорить и читать, альбом 1», ГНОМ и Д, М., 2006.
38. С.П.Цуканова, «Я учусь говорить и читать, альбом 2», ГНОМ и Д, М., 2006.
39. С.П.Цуканова, «Я учусь говорить и читать, альбом 3», ГНОМ и Д, М., 2006.
40. Е.С.Русакова, «Тетрадь с прописями, рисуем по контуру».
41. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. Часть 1.
42. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. Часть 2.
43. Авдеева Н.А. «Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детских садов и родителей».-М.,1997.
44. Белова И.К., Былич Р.В. и др. «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР».- М.,1998.
45. Волков Б.С. Волкова Н.Б. «Психологическое общение в детском возрасте: Учебное пособие».-М.,1997.
46. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте».-Спб.,1997
47. ДьяченкоО.М.,Астаськова Н.Ф.,Булычева А.И. и др. «Дети,в школу собирайтесь: Книга для воспитателей детского сада и родителей».- М.,1997.
48. ШапинаО.Б. «Школа открытий. Опыты». - М."Оникс",2007.
49. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», Москва, «ТЦ Сфера», 2005г.
50. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», Москва, «ТЦ 2006г.
51. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», Москва «Мозаика-Синтез» 2006г
52. Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга образовательного процесса»,СПб, Детство-Пресс, 2011г.
53. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулехт и др «Мониторинг в детском саду», СПб, «Детство-пресс», 2011г
54. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва, «Карпуз – дидактика», 2006г.
55. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа, Москва, «Карпуз – дидактика», 2006г.
56. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа, Москва, «Карпуз – дидактика», 2006г
57. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа, Москва, «Карпуз – дидактика», 2006г

58. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа, Москва, «Карапуз – дидактика», 2006г
59. Лыкова И.А. «Дымковская игрушка» - альбом, Москва, «Карапуз-дидактика», 2007г.
60. Лыкова И. А. «Филимоновская игрушка» - альбом, Москва, «Карапуз – дидактика», 2007г.
61. Лыкова И. А. « Небесная гжель» - альбом, Москва, «Карапуз – дидактика», 2007г
62. Лыкова И. А. «Золотая хохлома» - альбом, Москва, «Карапуз – дидактика», 2007г
63. Лыкова И. А. «Волшебное кружево» - альбом, Москва, «Карапуз – дидактика», 2007г
64. Лыкова И. А. «Мозаика» - альбом, Москва, «Карапуз – дидактика», 2007г
65. Лыкова И. А. «Мозаика» - альбом, Москва, «Карапуз – дидактика», 2007г
66. Лыкова И. А. «Дидактические игры и занятия. Художественное воспитание и развитие детей 1-7 лет.» Москва , «Карапуз»2009г
67. Лыкова И. А. «Экспериментирование в изобразительной деятельности 3-7 лет» Москва, «Карапуз» 2010г
68. Лыкова И. А. «Нетрадиционные изобразительные техники 5-8 лет» Москва, «Карапуз» 2010г
69. Лыкова И .А. «Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие», М., «Цветной мир», 2010г.
70. Лыкова И .А. «Художественный труд в детском саду. Средняя группа», М., «Цветной мир», 2010г.
71. Лыкова И .А. «Художественный труд в детском саду. Старшая группа», М., «Цветной мир», 2010г.
72. Лыкова И .А. «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа», М., «Цветной мир», 2010г.
73. «Образовательная область «Художественная литература». Как работать по программе «Детство», О.В. Акулова, Л.М. Гурович, СПб, «Детство-пресс», 2013г.
74. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», О.С. Ушакова, М. ТЦ «Сфера», 2011г.
75. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (подготовительная группа). – М.:ВАКО 2005
76. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа). – М.:ВАКО 2005
77. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средняя группа). – М.:ВАКО 2005
78. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа). – М.:ВАКО 2005
79. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практическое пособие/ авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель» 2006
80. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006
81. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
82. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать./популярное пособие для родителей и педагогов. С.Е Гаврина, Н.Л. Кутявинва, И.Г. Топоркова, с.в. Сербинина – Ярославль: «Академия развития» 2007.
83. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь» - 2005
84. М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и origami для детей и взрослых. – СПб.: КРИСТАЛЛ

85. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет», Т. А. Ткаченко, М. «Ювента», 2008г.
86. «Комплексное обследование дошкольника 3-7 лет», Т. А. Ткаченко, М. «Ювента», 2008г.
87. «Формирование описательной речи у дошкольника 5-7 лет», Т. А. Ткаченко, М., «Ювента», 2008г.
88. «Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Старшая группа», О.И. Иванищина, Волгоград, «Учитель», 2013г.
89. «Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа», О.И. Иванищина, Волгоград, «Учитель», 2013г.
90. «Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет», Т. А. Ткаченко, М. «Ювента», 2007г.
91. «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет», Т. А. Ткаченко, М., «Ювента», 2007г.
92. «Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира», Шестернина Н.Л., М. «Школьная книга», 2014г.
93. «Сюжетные картинки для составления описательных рассказов», Шестернина Н.Л., М. «Школьная книга», 2014г.
94. Рабочая тетрадь «Составляем рассказ по серии картинок», Е. Бортникова, Екатеринбург, «Литур-опт», 2013г.
95. Рабочая тетрадь «Рассказы о временах года «Осень», Н. Созонова, Е. Куцина, Екатеринбург, «Литур-опт», 2013г.
96. Рабочая тетрадь «Рассказы о временах года «Зима», Н. Созонова, Е. Куцина, Екатеринбург, «Литур-опт», 2013г.
97. Рабочая тетрадь «Рассказы о временах года «Весна-Лето», Н. Созонова, Е. Куцина, Екатеринбург, «Литур-опт», 2013г.
98. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
99. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005
100. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «Фитнес - Данс», учебное пособие СПб, «Детство-пресс» 2007г.
101. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г, «Са-Фи-Дансе», танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб, «Детство-пресс» 2001г.
102. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007
103. Потапчук А.А. Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. Сп., Речь 2003
104. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. СПб Детство-пресс 2010
105. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г Физкульт-привет минуткам и паузам! Спб «Детство-пресс» 2004
106. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». СПб, Детство-пресс 2012

ЧОУ Детский центр «Солнце».

Календарный учебный график для дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Семья Лайт»
на 2026-2027 учебный год.

Утверждено: директор ЧОУ

Детский центр «Солнце»

Никитина Е. В.



Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2026-2027 учебном году в группе «Семья Лайт» в ЧОУ Детский центр «Солнце».

Календарный учебный график ЧОУ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (статья 2, пункт 9)

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Уставом ЧОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ЧОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	6 дней (с понедельника по субботу)	
Время работы	с 8.30 до 19.00 часов по будням, с 10.00 до 15.00 в субботу	
Нерабочие дни	Воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 15.09.2026 г. по 29.04.2027 г.	32 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 15.09.2026 по 22.09.2026	2 недели
	с 15.04.2027 по 29.04.2027	2 недели
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
3.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	25.12.2026 г. – 11.01.2027 г.	2 недели
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября 2026 г.	1 день
Новогодние праздники	31 декабря – 11 января 2027 г.	11 дней
День защитника Отечества	22-23 февраля 2027 г.	1 день
Международный женский день	8 марта 2027 г.	1 день

4. Утренники, вечера развлечений

Праздник начала учебного года	сентябрь
Новогодние утренники	декабрь
Выпускной	апрель

ЧОУ Детский центр «Солнце»
Годовой учебно-календарный график работы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Семья Лайт»
на 2026-2027 учебный год.

Утверждаю: директор ЧОУ
Детский центр «Солнце»
Никитина Е.В.



Образовательный процесс по программе в 2026-2027 учебном году осуществляется в группе детей 4-5 лет.

Учебный процесс организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 15 сентября 2026 г.

Окончание учебного года - 29 апреля 2027 г.

Новогодние каникулы – с 25 декабря 2026 г по 11 января 2027 г.

Продолжительность учебного года – 32 недель

2. Режим работы групп в 2023-2024 учебном году:

Группа	НОД	Количество в неделю	Количество в год
«Семья Лайт» - 4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений	1	30
	Развивающие игры	1	30

	Звуковая культура речи	2	60
	Ознакомление с окружающим	1	30
	ИЗО-деятельность	1	30

3. Продолжительность занятий:

Общее время занятий – 45 минут .

Для детей 4-5 лет непосредственно образовательная деятельность длится не более 20 минут, остальное время используется для игровой деятельности.

4. Праздничные (выходные дни):

4 ноября – День народного единства;

25 декабря – 11 января – Новогодние каникулы;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

ЧОУ Детский центр «Солнце».

Учебный план работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Семья Лайт» для детей от 4 до 5 лет
на 2026-2027 учебный год.

Утверждаю: директор ЧОУ

Детский центр «Солнце»

Никитина Е. В.



Учебный процесс организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям Министерства образования и науки к организации дошкольного воспитания и образования, санитарно-эпидемиологических правилам и нормативам.

В 2026-2027 учебном году работает одна группа «Семья Лайт» для детей от 4 до 5 лет. Группа работает по вторникам и четвергам в вечернее время с 17.10 до 17.55. Основной формой работы являются НОД.

Дети 4-5 лет посещают группу «Семья Лайт», где три пятнадцатиминутных занятия. Учебное время составляет не более 20 минут, а остальное время занято игровой деятельностью. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждый педагогом индивидуально.

В программу обучения детей входят следующие блоки:

- «Ознакомление с окружающим»,
- «Развивающие игры»,
- «Формирование элементарных математических представлений»,
- «Изо-деятельность»,
- «Звуковая культура речи».

Начало учебного года 15 сентября 2026 года. Окончание учебного года 29 апреля 2027 г. Новогодние каникулы с 25 декабря 2026 г. до 11 января 2027 г. Продолжительность учебного года 32 недель.

Количество детей в группе – не более 8 человек.

Распределение учебной нагрузки

Блок	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
«Ознакомление с окружающим»,	1	30
«Формирование элементарных математических представлений»	1	30
«Развивающие игры»	1	30
ИЗО-деятельность	1	30
«Звуковая культура речи»	2	60